

# Schoolondersteuningsprofiel 2024

## **De Schatgraver** ZWOLLE



---

Datum: 5 november 2024



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	6
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
10.1 Specialismen	10
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Actiepunt 2024</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	09PV
Schoolnaam	De Schatgraver
Directeur	
Adres	Van Houtenlaan 1-A
Postcode + Plaats	8014 ZM ZWOLLE
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl
Telefoonnummer	onbekend

Gegevens van de school	
Instellingscode	09PV
Schoolnaam	De Schatgraver
Directeur	
Adres	Van Houtenlaan 1-A
Postcode + Plaats	8014 ZM ZWOLLE
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl
Telefoonnummer	onbekend

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
school met een duidelijke identiteit veilig pedagogisch klimaat gestructureerd schoolbreed werken aan basisvaardigheden Thematisch werken in vier keer wijzer setting meerbegaafdenbeleid	traditioneel onderwijs: welke stappen kunnen we zetten om nog inclusiever onderwijs aan te bieden . Rekenonderwijs kan naar een hoger niveau getild worden.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
wijksgewijs samenwerken binnen Zwolle Zuid met andere scholen.	twee locaties.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan extra ondersteuning door onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners worden ingeschakeld . Afhankelijk van het overleg wordt deze ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

#### Bijlagen

1. ondersteuningsstructuur op de Schatgraver
2. poster ondersteuningsstructuur

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel

toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Op onze school worden veel cultuurlessen gegeven, ook door gastdocenten.

Op onze school werken de leerkrachten samen samen in leerteams.

Op onze school hebben we een groep in de onderbouw en in de bovenbouw om meerbegaafde leerlingen aan eigen doelen te laten werken.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)veel kinderen presteren op school op een bovengemiddeld niveau

#### Bijlagen

1. leerlingkenmerken op de Schatgraver
2. leerlingkenmerken 2024-2025

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	2	11
2	29	2	14,5
3	30	1	30
4	33	1	33
5	29	1	29
6	43	2	21,5
7	30	1	30
8	40	2	20
<b>Totaal</b>	<b>256</b>	<b>10</b>	<b>25,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	23,15	23-24	4,14	<b>23,04</b> 20/21 - 22/23	<b>23-24</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	22,74	22-23	4,3		
2021 / 2022	22,74	22-23	4,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>45</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	2,2%	0%	6,1%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>230</b>	<b>221</b>	<b>221</b>	<b>206</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0,5%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0,23%	0,47%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>286</b>	<b>283</b>	<b>280</b>	<b>256</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	0,7%	0,3%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

#### Doorstroom

	2024
% Kleutergroepverlenging	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>305</b>	<b>291</b>	<b>285</b>	<b>264</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	33	34	40	-
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	2	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	0	2	-
Zij-uitstroom	Anders	3	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	5	-
<b>TOTAAL</b>		<b>42</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>0</b>

**Verwijzingen**

	2024
Naar SBO	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>305</b>	<b>291</b>	<b>285</b>	<b>264</b>
Instroom		30	28	24	12
Zij-instroom	BAO	4	2	0	2
Zij-instroom	geen	3	1	1	1
<b>TOTAAL</b>		<b>37</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>15</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	1	-	-	-	-	0	-
Zij-instroom	geen	0	0	-	-	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Terugplaatsingen**

	2024
Uit SBO	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	<b>286</b>	<b>283</b>	<b>280</b>	<b>256</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

### Thuiszitters

	2024
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### Analyse en conclusies

In schooljaar 2023-2024 hebben we een thuiszitter gehad.

## 8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	2024
TOS	
Dyslexie	
Hoogbegaafdheid	
Motorische beperkingen	
Taalbeperkingen	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.



**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>305</b>	<b>291</b>	<b>285</b>	<b>264</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	4	2	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	2024
TOS	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	23,2	23	-
Schoolwegingscategorie	23-24	23-24	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	35 / 35	41 / 41	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,1	176,4	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	97,1%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	95,1%	-
1F Rekenen	97,1%	92,7%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	91,4%	92,7%	-
2F Taalverzorging	68,6%	68,3%	-
1S Rekenen	37,1%	48,8%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	98,1%	95,9%	
1S/2F	65,7%	69,9%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	98,2%	96,9%	
1S/2F - gem. 3 jaar	71,9%	70,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2022 / 2023</b>	23-24	85% (82%)	58,6% (55,8%)	97%	77%	98,2%	71,9%	71%
<b>2023 / 2024</b>	23-24	85%	58,9%	98%	72%	96,9%	70,3%	68%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Analyse en conclusies

zie schoolrapportages

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	2024
Verzorgingsruimte(s)	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	2024
Plusklas	
Interne Sova trainingen	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Faalangstreductietrainer(s)		goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding		goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	
Fysiotherapeut		goed / uitstekend	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
Leraarondersteuner		goed / uitstekend	
Logopedist		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker		goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)		goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		goed / uitstekend	
Taalleespecialist		goed / uitstekend	
Zorg en begeleiding		goed / uitstekend	

#### Analyse en conclusies

Er zijn enkele specialisten vertrokken die een bijdrage aan de ontwikkeling van de school kunnen leveren.

het zou een positieve ontwikkeling zijn als leerkrachten van onze school kiezen voor een specialisme.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is

3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## **12 Extra ondersteuning**

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

## 14 Actiepunt 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	<p>ons team wil middels teamleren in leerteams studie , verdieping en ontwikkeling bewerkstelligen . De volgende leerteams hebben we smengesteld: Leertam rekenen. De opdracht is onderzoenaar manieren om ons rekenonderwijs te verbeteren. Leerteam begrijpend lezen integreren in vier keer wijzer. De opdracht is om te onderzoeken hoe we begrijpend lezen met rijke teksten kunnen integreren in de vier keer wijzer activiteiten. leerteam Persoonsvorming. De opdracht is om te onderzoeken hoe en met welke middelen komen we tot vormen van leren met betrekking tot persoonsvorming voor team en leerlingen van de school.</p>	hoog