

# Draaiboek COVID-19 2022 t/m 2022

## **De Schatgraver** ZWOLLE



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
1.2 Uitgangspunten	3
<b>2 De scenario's</b>	<b>4</b>
2.1 Inleiding	4
2.2 De vier scenario's	4
2.3 Algemeen	4
<b>3 Scenario-1</b>	<b>5</b>
3.1 Inleiding	5
3.2 Algemene maatregelen	5
3.3 Schoolspecifieke maatregelen	5
3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1	5
<b>4 Scenario-2</b>	<b>6</b>
4.1 Inleiding	6
4.2 Algemene maatregelen	6
4.3 Schoolspecifieke maatregelen	6
4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2	6
<b>5 Scenario-3</b>	<b>7</b>
5.1 Inleiding	7
5.2 Algemene maatregelen	7
5.3 Schoolspecifieke maatregelen	7
5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3	7
<b>6 Scenario-4</b>	<b>8</b>
6.1 Inleiding	8
6.2 Algemene maatregelen	8
6.3 Schoolspecifieke maatregelen	8
6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4	8
<b>7 Afstandsonderwijs</b>	<b>10</b>
7.1 Inleiding	10
7.2 Risico's afstandsonderwijs	10
7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)	10
7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)	10

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Op 1 april 2022 heeft het kabinet de langetermijnstrategie naar de Tweede Kamer gestuurd. In deze hoofdlijnenaanpak wordt onder andere aandacht besteed aan het beleid voor het funderend onderwijs. Op basis van dit beleid heeft het ministerie van OCW samen met diverse onderwijspartners een sectorplan opgesteld. Dit sectorplan met daarin de landelijke maatregelen voor vier scenario's (zie hieronder) functioneert als leidraad voor het bestuur van Florion en voor de individuele scholen binnen Florion. Bovenop de uitgangspunten van dit sectorplan kunnen besturen en individuele scholen eigen aanvullende maatregelen te nemen die passen bij de individuele schoolcontext. Dit omdat de lokale context waaronder de vormgeving van het schoolgebouw en de buitenruimte per locatie verschillend zijn en dus maatregelen locatie-specifiek zijn.

### 1.2 Uitgangspunten

De hoofdlijnenaanpak van het kabinet geeft een aantal uitgangspunten die richtinggevend zijn voor onze school. In essentie gaat het om het openhouden van de samenleving en het goed voorbereid zijn op verschillende (vier) scenario's. De hoofdlijnenaanpak heeft geleid tot een sectorplan voor het onderwijs en daarin worden de vier scenario's beschreven en de maatregelen die bij ieder scenario horen. Het kabinet zorgt op die manier voor voorspelbaarheid en voor een zekere mate van rust. De scholen mogen zelf aanvullende maatregelen formuleren en dat zorgt dan voor maatwerk. Centraal uitgangspunt is om het onderwijs te allen tijde doorgang te laten vinden, ook bij een stevige heropleving van het Corona-virus. Dit is van belang om verdere leervertragingen te voorkomen en/of in te lopen en vanwege het mentaal welbevinden van leerlingen en medewerkers. De uitgangspunten zijn:

1. Elke leerling krijgt goed onderwijs
2. Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door (en anders op afstand)
3. Overheid en besturen zorgen (preventie) voor veilige scholen
4. Duidelijkheid (voorspelbaarheid) door de uitwerking van vier scenario's
5. Scholen kunnen zich door de beschrijving in vier scenario's optimaal voorbereiden
6. Scholen beschikken over een draaiboek per scenario

## **2 De scenario's**

### **2.1 Inleiding**

Het kabinet heeft vier scenario's geformuleerd. Ieder scenario heeft een eigen kleur: donkergroen, groen, oranje en rood. Bij ieder scenario wordt beschreven welke (standaard)maatregelen een school moet nemen in tijden van Corona. Naast de verplichte maatregelen per scenario heeft ons kindcentrum zelf de standaard maatregelen per fase aangevuld met schoolspecifieke maatregelen.

### **2.2 De vier scenario's**

### **2.3 Algemeen**

Het werken met scenario's vraagt om duidelijke besluitvorming. Niet de school, maar het kabinet besluit op basis van een wekelijkse duiding van de epidemiologische situatie door het RIVM of een scenario in werking treedt, wordt opgeschaald of afgeschaald. Wanneer het kabinet bekend maakt dat een bepaald scenario ingaat, dan geldt voor de scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren (uiterlijk binnen één werkweek). De maatregelen blijven dan twee weken van kracht.

Het is belangrijk dat ons kindcentrum goed voorbereid is als er sprake is van een virusopleving of een opschaling naar een hoger scenario. Daarom beschikt ons kindcentrum per scenario over een draaiboek dat passend is bij onze eigen context. Ons plan COVID-19 en de draaiboeken zijn besproken met de IKC raad (MR/oudercommissie opvang) en afgestemd met de kinderopvang en de BSO. Daar waar nodig zijn afspraken gemaakt met de plaatselijke GGD, de gemeente en andere stakeholders.

### 3 Scenario-1

#### 3.1 Inleiding

Het is belangrijk om een aantal preventieve maatregelen in acht te nemen wanneer het Corona-virus opleeft. Daardoor kan ons kindcentrum zo lang mogelijk open blijven. De maatregelen in scenario-1 zijn altijd van toepassing, dus ook in scenario-2, scenario-3 en scenario-4. In het eerste preventieve scenario (donkergroen) gelden de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden.

#### 3.2 Algemene maatregelen

In scenario-1 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het eerste scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende (algemeen geldende) basismaatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen

#### 3.3 Schoolspecifieke maatregelen

Ons kindcentrum heeft de volgende aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario 1:

- Bespreken van de basismaatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
- Informeren van de ouders via Parro over de inzet van zelftests
- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
- Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters

#### 3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-1 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Leerkrachten/pedagogisch medewerkers	Bespreken van de basismaatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
Dag 1	Directeur	Informeren van de ouders via Parro over de inzet van zelftests
Dag 1	Directeur	Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
Dag 1	Directeur	Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters

## 4 Scenario-2

### 4.1 Inleiding

Het tweede scenario (groen) is net als scenario-1 een preventief scenario. In deze fase gelden in de eerste plaats alle (basis) maatregelen zoals aangegeven voor scenario-1. Daarnaast gelden er een aantal maatregelen die betrekking hebben op een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid.

### 4.2 Algemene maatregelen

In scenario-2 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het tweede scenario in werking treedt, worden de basismaatregelen voor medewerkers uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare medewerkers
- Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)
- Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)

Voor scenario-2 worden de basismaatregelen voor leerlingen uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare leerlingen
- Inventariseren welke leerlingen te maken hebben met een kwetsbaar gezinslid
- Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod
- Overleg met ouders/verzorgers en de leerling over de mogelijkheden van een alternatief onderwijsaanbod

### 4.3 Schoolspecifieke maatregelen

Ons kindcentrum heeft de volgende aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-2. :

- Informeren van de ouders via Parro over de werking en inhoud van scenario-2

### 4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-2 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directeur	Informatie aan ouders over scenario 2
Dag 1	Directeur	Inventariseren kwetsbare medewerkers
Week 1	Directeur	Gesprek kwetsbare medewerkers over bescherming of vervangend werk
Week 1	Directeur	Overleg bedrijfsarts
Dag 1	Leerkracht/IB-er/pedagogisch medewerker	Inventarisatie kwetsbare leerlingen of kwetsbaar gezinslid
Week 1	Leerkracht/IB-er/pedagogisch medewerker	Alternatief onderwijsaanbod vaststellen en overleg met ouders hierover

## 5 Scenario-3

### 5.1 Inleiding

Het derde scenario (oranje) voorziet in effectieve interventie maatregelen om het fysieke onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht. In scenario-3 gaat het in de kern om het nemen van voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

### 5.2 Algemene maatregelen

In scenario-3 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid en de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen.

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met een aantal voorzorgsmaatregelen:

- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende ingangen en doordachte looproutes.
- Er is indien nodig sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende contactbeperkende maatregelen:

- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

### 5.3 Schoolspecifieke maatregelen

Ons kindcentrum heeft de volgende aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario 3:

- Informeren van de ouders via Parro over de werking en inhoud van scenario-3
- Afspraken over niet gezamenlijk pauzeren voor medewerkers
- Afspraken over gebruik van de gezamenlijke ruimtes
- Onderhouden van gestructureerde digitale contacten met ouders/verzorgers

### 5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-3 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directie	Communicatie via parro aan ouders over de maatregelen
Dag 1 en wanneer nodig	Leerkrachten/pedagogisch medewerkers	Gestructureerd digitaal contact met ouders

## 6 Scenario-4

### 6.1 Inleiding

Het vierde scenario (rood) wordt actief als we te maken hebben (krijgen) met een situatie waarbij de medewerkers en de leerlingen gevaar lopen, omdat de Corona-variant de medewerkers en/of de leerlingen extra hard raakt. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht, evenals de voorzorgsmaatregelen en de contactbeperkende maatregelen van scenario-3. In scenario-4 moet het aantal personen dat tegelijk in het kindcentrum aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Uitgangspunt van het kabinet is, dat scholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

### 6.2 Algemene maatregelen

In scenario-4 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid, de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen en de voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

In het kader van scenario-4 worden de volgende maatregelen toegevoegd:

- De leerlingen gaan beurtelings naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met afstandsonderwijs) [leerlingen gaan bij voorkeur om de dag naar school]
- De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen
- Leerlingen die onder een uitzonderingsgroepen vallen, gaan volledig fysiek naar school
- De school geeft afstandsonderwijs aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan
- De leerlingen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden (volledig) opgevangen door de school
- De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies

### 6.3 Schoolspecifieke maatregelen

Ons kindcentrum heeft de volgende aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario 4:

- Informeren van de ouders via Parro over de werking en inhoud van scenario-4
- Afspraken maken over de verdeling van welke leerling/gezin wanneer naar school gaat
- Beleid voor noodopvang en regelen noodopvang
- Beleid voor het geven van thuisopdrachten
- Beleid voor het geven van (effectief) afstandsonderwijs

### 6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-4 afkondigt.



Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directeur	Communicatie naar ouders via parro over scenario 4
Dag 1	MT	Afspraken maken over de verdeling van welke leerling/gezin wanneer naar school gaat
Dag 1	MT/administratie	Beleid voor noodopvang en regelen noodopvang
Dag 1	MT/ leerkrachten	Beleid voor het geven van thuisopdrachten
Dag 1	MT/leerkrachten	Beleid voor het geven van (effectief) afstandsonderwijs

## 7 Afstandsonderwijs

### 7.1 Inleiding

In de jaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben we door (gedeeltelijke) schoolsluitingen en (deels) afwezige (zieke) leraren veel ervaring opgedaan met het organiseren van afstandsonderwijs. We willen onze ervaringen en inzichten uiteraard meenemen in m.n. scenario-4 (rood), maar we sluiten niet uit dat we ook in andere fasen moeten overgaan op het gedoseerd geven van afstandsonderwijs. Het is ons doel om via afstandsonderwijs optimaal in te spelen op de behoeften van de zowel de leerlingen als de medewerkers, en dan vooral als er sprake is van een gedeeltelijke schoolsluiting. In paragraaf 2 besteden we aandacht aan de risico's van afstandsonderwijs en in paragraaf 3 beschrijven we onze uitgangspunten voor effectief afstandsonderwijs.

### 7.2 Risico's afstandsonderwijs

Ten aanzien van de risico's van afstandsonderwijs onderscheiden we risico's voor de leerlingen en risico's voor de school als organisatie. Voor onze leerlingen geldt:

1. Afstandsonderwijs kan leiden tot leerachterstanden (vooral bij kwetsbare leerlingen en leerlingen die moeite hebben om de stof bij te houden)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot beperkt welbevinden (sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid)
3. Afstandsonderwijs kan leiden tot een lagere motivatie van de leerlingen
4. Afstandsonderwijs kan leiden tot een minder actieve deelname aan het onderwijs (gebrek aan concentratie, slechte of geen digitale middelen, geen geschikte ruimte)

Voor onze organisatie gelden de volgende risico's:

1. Afstandsonderwijs kan druk zetten op de continuïteit van het onderwijs door veel lesuitval (bijvoorbeeld bij zieke medewerkers en/of zieke leerlingen)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot een zeer hoge werkdruk en tot gevoelens van onveiligheid
3. Afstandsonderwijs kan gemakkelijk leiden tot onvoldoende aandacht voor de meer praktische vakken

Bij het verzorgen van afstandsonderwijs is het goed om ons bewust te zijn van de bovenstaande risico's.

### 7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)

Met goede lessen (paragraaf 3) en aanvullende maatregelen op schoolniveau (paragraaf 4) is het mogelijk om effectief afstandsonderwijs te verzorgen. Voor onze lessen is het volgende van belang:

- Didactisch handelen: we zorgen voor een duidelijke stap-voor-stap uitleg, voor een heldere structuur (die we aangeven), voor rust, voor betrokkenheid, voor (veel) oefenen en voor feedback
- Interacties: we zorgen voor interactie tussen de leerlingen onderling en interactie tussen de leraar en de leerlingen. Dit verhoogt de motivatie en zorgt voor meer betrokkenheid. De leraar geeft taken (oefeningen) waarbij leerlingen moeten samenwerken en zorgt ook dat er sociale interacties plaatsvinden om het welbevinden te verhogen.
- Zelfstandig werken: de leerlingen werken zelfstandig (samen). De leraar splitst daartoe de taak in delen. Steeds verhelderen we goed: wat moet je doen? Hoe kun je hulp krijgen? Hoe organiseer je feedback?
- Extra aandacht voor kwetsbare leerlingen: gemiddeld presteren leerlingen minder goed bij afstandsonderwijs, en dat geldt dan met name voor leerlingen met leerachterstanden. De leraren besteden extra aandacht aan juist deze leerlingen. Goede monitoring, intensiever contact, meer steun, meer contact met de ouders/verzorgers.
- Algemeen: de leraren checken de kwaliteit van de ICT-middelen, de kwaliteit van de (werk)ruimte en zorgen voor contact met de ouders/verzorgers via Parro.

### 7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)

Het organiseren van afstandsonderwijs is een hele uitdaging, ook voor ons kindcentrum school. Op schoolniveau gelden voor ons de volgende zaken:

- We organiseren de toegankelijkheid tot het afstandsonderwijs voor alle leerlingen (met extra aandacht voor de leerlingen uit kansarme gezinnen). We verstrekken -indien nodig- een chromebook en denken mee over een Internetverbinding. Wanneer het voor leerlingen toch niet mogelijk is om het afstandsonderwijs te volgen, laten we ze het onderwijs op school volgen. Dit gaat altijd in overleg met de IB-er en het ondersteuningsteam.

- We investeren tijd en geld om de medewerkers te professionaliseren, zodat ze effectiever afstandsonderwijs kunnen verzorgen. Daarnaast organiseren wij het leren van en met elkaar en delen we good practices. Onze ICT-specialist schrijft korte handleidingen voor het gebruik van Teams en Google classrooms. De schoolleiding is bereid de leraren verregaand te ondersteunen ten aanzien van het (geven van) afstandsonderwijs.
- Alle leerkrachten werken met hetzelfde format voor de weekteam. Instructies worden gegeven op de dag dat de leerlingen op school zijn, zodat de leerlingen op hun thuis werk dag zelfstandig kunnen werken.
- De leerkrachten maken dagelijks een instructiefilmpje voor rekenen, taal, spelling als alle leerlingen thuis moeten werken.
- De leerkrachten hebben dagelijks een online gezamenlijk klassenmoment als alle leerlingen thuis moeten werken.
- De onderwijsassistenten worden ingezet voor extra ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben.
- Onze school acht het zeer belangrijk om bij het afstandsonderwijs te focussen op welbevinden. Daarom heeft elke leerkracht elke week een kort individueel contact met de leerlingen. Zorgen over het welbevinden of de thuissituatie worden gemeld bij de IB-er.
- Onze school informeert de ouders/verzorgers steeds over de scenario's en de daarbij horende maatregelen (via Parro). Daarnaast informeren we de ouders/verzorgers zowel mondeling als schriftelijk over de do's en don'ts van afstandsonderwijs. We geven ze tips en suggesties, we informeren ze over de dagindeling, over de gewenste ruimte, de eventuele ondersteuning etc.