

JAARVERSLAG 2021

INLEIDING

De Schatgraver heeft in het schoolplan 2020-2024 5 speerpunten opgenomen, waar in de komende 4 jaren de focus op gelegd zal worden. Daarnaast zijn er 2 speerpunten uit het Koersplan van Florion. In het jaarplan 2021 zijn deze speerpunten uitgewerkt in concrete doelen voor het jaar 2021. In dit jaarverslag van basisschool De Schatgraver leest u de stand van zaken betreffende deze doelen. Ook in 2021 hebben de beperkende maatregelen en de sluiting van de school als gevolg van corona, grote impact gehad op het onderwijs. Dit heeft ook de voortgang van een aantal doelen negatief beïnvloed. De niet behaalde doelen worden vervolgd en afgerond in het jaar 2022.

MEDEWERKERS EN LEERLINGEN WERKEN THEMATISCH EN GROEPSOVERSTIJGEND

Het jaar 2021 is het vierde implementatiejaar van de methode VierxWijzer. De onderdelen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur zijn geborgd en er is extra aandacht besteed aan eigenaarschap van leerlingen en de rol van de leerkracht. Het team heeft onder leiding van een externe trainer van VierxWijzer twee studiedagen hierover gevolgd. Doordat elke groep apart als cohort moest worden beschouwd vanwege corona, was het een groot deel van het jaar niet mogelijk om groepsoverstijgend te werken. Dit blijft wel ons streven in het middagprogramma, ook voor het jaar 2022.

Het leerteam schoolconcept is bezig met een onderzoek naar de afstemming van het totale lesprogramma (zowel 's ochtends als 's middags) op de kernwaarden van de school. Helaas was het leerteam door ziekte, verlof en afscheid van collega's onderbezet. Met de start van het schooljaar 2021-2022 is door de komst van twee nieuwe collega's het leerteam weer volledig bemand. Hierdoor kan deze opdracht in het schooljaar 2021-2022 verder uitgewerkt worden.

OPVANG EN ONDERWIJS WERKEN SAMEN IN EEN INTEGRAAL KIND CENTRUM

De samenwerking in het IKC krijgt steeds meer vorm. De opvang en onderwijs collega's hebben twee gezamenlijke vergaderingen gehad en een online teamactiviteit. Daarnaast is constructief samengewerkt in de noodopvang tijdens de sluiting van de scholen. Ook is er een opvangcoördinator benoemd, die deel neemt aan de MT

vergaderingen van De Schatgraver. Hierdoor zijn de lijnen en contacten tussen opvang en onderwijs efficiënter en beter ingericht, wat de samenwerking ten goede komt. Het leerteam IKC is door de komst van de opvangcoördinator opgeheven. De Nieuwsgraver (maandelijkse nieuwsbrief van de Schatgraver) is een gezamenlijk informatiekanaal geworden van opvang en onderwijs en wordt nu verspreid onder alle ouders. Opvang en onderwijscollega's denken samen na over het optimaler inrichten van de hal op de onderbouwlocatie. Dit wordt vervolgd in 2022.

MEDEWERKERS VORMEN SAMEN EEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

Twee keer per jaar brengen de directeur en de IB-er een groepsbezoek aan de hand van een kijkwijzer. De leerkracht krijgt hiervan een schriftelijk en mondeling verslag. Dit verslag is besproken tijdens het ontwikkelgesprek tussen de leerkracht en directeur. Op een teamvergadering is een geanonimiseerd overzicht van de uitkomsten van de groepsbezoeken gepresenteerd en besproken. Op basis daarvan zijn de aandachtspunten voor de periode daarna geformuleerd, waar de leerkrachten in de collegiale consultatie (twee keer per jaar) aandacht aan kunnen besteden en waar het teamleren op af wordt gestemd.

Door de maatregelen vanwege corona was collegiale consultatie niet mogelijk. Dit werd in het schooljaar 2021-2022 weer opgepakt, naast duo-teaching (vanuit NPO gelden). In november en december hebben de duo leerkrachten samen een dagdeel lesgegeven en op die manier van en met elkaar geleerd.

Corona heeft ook een negatief effect gehad op de teamvorming, omdat samenwerken en vergaderen voor een groot deel online moest verlopen. Er is voor de zomer een online teamactiviteit geweest, samen met de opvangcollega's en een buitenactiviteit en barbecue. In oktober hebben de onderwijscollega's deelgenomen aan een team tweedaagse. Op dag twee is aandacht besteed aan teamvorming en samenwerking onder leiding van twee externe trainers.

Leerkrachten worden jaarlijks geschoold op het gebied van sociale veiligheid door een online cursus Augeo (sociale veiligheid).

OP SCHOOL GEVEN WE GEVARIEERD ONDERWIJS OP MAAT

Leerkrachten hebben deelgenomen aan een team tweedaagse, waarin onder leiding van verschillende externe professionals geschoold is op de volgende onderdelen: eigenaarschap van leerlingen en leerkrachtrollen, executieve functies en taakaanpak, zelfstandig werken en directe instructie.

Het team is geschoold in de nieuwe methode Engels (Stepping Stones Junior) en in de nieuwe taalmethode (STAAL). Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken we met deze methodes. De leerkrachten van groep 1/2 hebben een studiedag gehad over rekenen bij kleuters en ontwikkelingsmateriaal.

Het opvang en onderwijsteam hebben samen een kwaliteitskaart pedagogisch handelen samengesteld.

Door corona is de opleiding van de taalcoördinator tijdelijk stil gelegd. Dit is het schooljaar 2021-2022 weer hervat. Na het afronden van de opleiding zal de taalcoördinator formeel worden aangesteld.

Cultuuronderwijs heeft een grote plaats in onze school. We zijn een fase 2 cultuur school, conform de criteria van De Stadtkamer en cultuureducatie Zwolle. Het cultuurplan is voor een groot deel uitgevoerd. Er zijn muziek en danslessen gegeven en er zijn schrijvers in de klas geweest tijdens de kinderboekenweek. Helaas kon vanwege de coronacrisis ook een deel van de geplande activiteiten niet doorgegaan.

Er is een ICT visie vastgesteld.

De sollicitatieprocedure voor een gedragsspecialist bovenbouw is door de wisselingen in het team uitgesteld naar 2022.

DE LEERLINGEN ZIJN MEDE-EIGENAAR VAN HUN EIGEN LEERONTWIKKELING

Na het vervolg van de pilot ouder-kind gesprekken, is er nu een definitief besluit genomen om dit in zijn huidige vorm te continueren. De procedure daarvoor is door het team vastgesteld.

In juli is een definitief besluit genomen over de invulling van het nieuwe rapport en in december over het portfolio. Dat betekent dat dit nieuwe rapport/portfolio in 2022 gebruikt kan worden om ouders nog beter te informeren over de voortgang van hun kind.

Het protocol voor de leerlingenraad is vastgesteld en de groepen 6 t/m 8 hebben een verkiezing gehouden voor een lid van de leerlingenraad. De leerlingenraad is gestart met een eerste echte vergadering in september 2021 en bestaat uit 6 leerlingen. Vanwege het werken in cohorten kon de leerlingenraad in het laatste deel van 2021 niet met elkaar vergaderen.

PERSOONSVORMING

Er is er een leerteam persoonsvorming ingesteld dat een opdracht en plan heeft opgesteld. Dit leerteam combineert de onderdelen persoonsvorming, identiteit en burgerschap en integratie. De focus in het schooljaar 2021 heeft gelegen op identiteit. Hiervoor is een concreet voorstel uitgewerkt dat door het team is goedgekeurd. De uitwerking hiervan zal in het schooljaar 2021-2022 plaats vinden, maar ondervond eind 2021 hinder door de coronamaatregelen.

LERENDE NETWERKEN

De directeur participeert in een directeuren netwerk en IKC netwerk Florion.

De IBer participeert in het IB netwerk Florion.

Vanwege de coronacrisis hebben de netwerken voor leerkrachten geen doorgang kunnen vinden.

NPO GELDEN

Vanaf het schooljaar 2021-2022 krijgen we extra geld van het ministerie om de impact van de coronacrisis op de leerlingen en het onderwijs aan te pakken. We hebben met een schoolscan in beeld gebracht hoe de ontwikkelingen van de leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied (welbevinden) is verlopen tijdens de coronacrisis. We hebben dit gedaan aan de hand van o.a. de cito toetsen en observaties, die we hebben afgenomen en een vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden. Op basis daarvan is een plan gemaakt, waar we de komende jaren het extra geld aan willen besteden. We konden daarvoor keuzes maken uit een “menukaart”, die door het Nationaal Programma Onderwijs is opgesteld. Als team en schoolraad hebben we hier over gesproken, zodat we weloverwogen keuzes hebben kunnen maken over hoe we het extra geld op De Schatgraver gaan besteden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van alle leerlingen.

Ons plan ziet er in hoofdlijnen als volgt uit:

- Extra handen in de klas, zodat leerkrachten gefaciliteerd worden om extra instructies te geven tijdens de lessen en voor het voeren van kindgesprekken. Er zijn inmiddels 2 nieuwe onderwijsassistenten aangenomen, die in januari 2022 starten.
- Vervanging voor de leerkrachten wanneer ze van en met elkaar gaan leren d.m.v. collegiale consultatie en duoteaching. De eerste duoteaching is uitgevoerd in november en december 2021.
- Opzetten van een plusgroep in de onder- en middenbouw. Per november is een leerkracht hiervoor 1 dagdeel per week aangesteld en is er een start gemaakt met de ontwikkeling.
- Studiedagen voor de leerkrachten over zelfstandig werken en directe instructie, taakaanpak van leerlingen, Kanjertraining en reken en taalonderwijs voor kleuters. Dit is hierboven beschreven onder gevarieerd onderwijs op maat.
- Groepsvormende activiteiten voor de leerlingen. Met stichting Schooljudo is een 4 jarig programma afgesproken, waarin alle groepen 6 judolessen per jaar krijgen. Dit start in januari 2022. Hiermee hopen we leerlingen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en in de groepsvorming.
- Middelen om het lezen en de leesmotivatie te bevorderen. De eerste focus is door de taalcoördinator en het leerteam lezen gelegd op het updaten van de schoolbibliotheek en het aantrekkelijk maken van lezen. Dit wordt verder vervolgd in 2022.
- Middelen om de beschikbare ruimtes flexibel geschikt te maken voor het werken in kleine groepen. Dit is hierboven beschreven onder IKC.