



De Schatgraver

Ik zie een schat in jou

Onderwijs ondersteuningsprofiel

Naam school	De Schatgraver
Ingevuld op	15-01-2021

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

We willen kinderen een veilige plek bieden op school zodat ze zich geborgen voelen. Elk kind heeft unieke gaven en talenten van God gekregen. We willen het kind begeleiden in het ontdekken, ontplooien en ontwikkelen van deze kwaliteiten. Daarbij willen we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Sommige kinderen hebben speciale onderwijsbehoeftes, en ook de kinderen die meer aan kunnen, willen we extra uitdaging bieden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun niveau en leerbehoeftes. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk in de groep, tijdens de gewone lessen. Bij de afstemming op de onderwijsbehoeftes van ieder kind kijken we naar haalbaarheid van deze afstemming binnen onze school en binnen onze groepen. We maken zo mogelijk gebruik van extra handen in de klas; de onderwijsassistenten.

Kengetallen		
Leerlingenaantal (01-10-2020)	299	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0	Aantal lln 1,2: 0

	2076-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	2
Aantal verwijzingen SO 3			
Aantal verwijzingen SO 4		1	1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
							1	1

Uitstroom naar VO	2020	2019	2018
Voortgezet so			
Praktijk onderwijs	1		
VMBO BB		2	
VMBO K	6	5	2
VMBO T	9	2	25
HAVO	11	9	12
VWO	9	11	16

--

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL	
<i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK</i>	Gemiddelde score
Standaard A: Pedagogische aanpak	3.22
Standaard B: Didactische omgeving	3.50
Standaard C: Handelingsgericht werken	3.47
Standaard D: Beleid en organisatie	3.28
Standaard E: Professionaliteit	3.47
Standaard F: Communicatie	3.11
Standaard G: Doorgaande lijn	3.29

--

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	25-04-16
--------------------------------	----------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak- taalproblemen	<input type="checkbox"/>	Voor drie kinderen hebben we een Ambulant Begeleider (AB-er) vanuit Kentalis voor begeleiding. Dat heeft ons goede handvaten en materialen opgeleverd om kinderen met Spraak-Taalproblemen te begeleiden. Ook afgelopen schooljaar hebben we samengewerkt met Kentalis voor adviezen in de aanpak op school bij specifieke leerlingproblematiek. We hebben ook een Taalcoördinator aangesteld die binnenkort de studie zal afronden. Deze kan adviseren bij Taalproblematiek. We werken met een logopediste

		samen vanuit school.Hierdoor hebben we korte lijntjes over de aanpak.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	Het lukt ons in de praktijk om deze kinderen ondersteuning te geven binnen en buiten de groep. We werken in die begeleiding samen met dyslexiecentra en proberen de handelingsadviezen zo veel mogelijk uit te voeren volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol. Bij de zwaarste 10% dyslectische kinderen die voldoen aan de criteria ondernemen we actie voor onderzoek en ondersteuning bij een extern dyslexiecentrum in samenwerking met ouders. We volgen het dyslexieprotocol zoals beschreven in Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. We proberen snel te signaleren als er sprake zou kunnen zijn van dyslexie. We volgen de resultaten van de kinderen per half jaar en als het kind voldoet aan de criteria om in aanmerking te komen voor vergoed onderzoek adviseren we ouders om hun kind aan te melden bij een dyslexiebureau.Dit gaat via de jeugd- en gezinswerker van onze school naar het Sociaal WijkTeam.Eerst bespreken we het kind in het Ondersteuningsteam, hierbij betrekken we een orthopedagoog van Florion onderwijsondersteuning. Het lukt ons om compenserende maatregelen te treffen als het werken voorleesprogramma's, en leerlingen koppelen aan een maatje. Bij afname van toetsen houden we ons aan de voorschriften van Cito voor dyslectische kinderen.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Als er sprake lijkt te zijn van dyscalculie kunnen we gebruik maken van de expertise van één van de orthopedagogen van zorgcentrum Florion voor onderzoek en adviezen. Dit doen we als een kind een achterstand heeft van twee jaar of een ernstige, hardnekkige achterstand in combinatie met dyslexie. We starten dan een dyscalculieonderzoek.Hieraan voorafgaand hebben we dan al veel hulp en extra hulp ingezet. We stellen de doelen voor deze kinderen bij , en indien nodig volgen zij een eigen programma en een eigen leerlijn.
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	Een dag per week is er een fysiotherapeute aan het werk binnen de school vanuit fysiotherapiepraktijk de Regge. Zij behandelt een aantal kinderen op school. Er zijn korte lijntjes met de leerkrachten wat betreft tips en adviezen voor de grove en de fijne motoriek. Is er sprake van een zwaardere motorische beperking dan kunnen we AB aanvragen bij de Twijn.Ook kunnen we kinderen met een lichamelijke beperking opvangen op onze

		school. Momenteel is er ook een leerling in een combi-plaatsing met de Twijn op onze school.
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	Onze ervaring is dat we langdurig zieke kinderen kunnen begeleiden in samenwerking met het ziekenhuis waar dit kind regelmatig verblijft en vanuit de Twijn. Ook kunnen we kinderen met een lichamelijke beperking opvangen op onze school. We begeleiden sinds vorig schooljaar een leerling met een VACTERL syndroom. Hiervoor hebben leerkrachten en onderwijsassistenten een cursus gedaan, zodat ze weten wat ze moeten doen als er sprake is van verslikking. Het protocol dat we hanteren is opgesteld in samenwerking met de Twijn en ouders. Er is sprake van toezicht tijdens het eten door een van de geschoolde medewerkers .
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	Wij hebben een aantal jaren een leerling met het Syndroom van Down op school gehad. Wij werden daarin begeleid door een AB-er van Cluster 3, De Twijn en vanuit Florion is er een arrangement voor haar afgegeven. Deze leerling werd begeleid door twee onderwijsassistenten die zich regelmatig geschoold hebben in het werken met kinderen met het Syndroom van Down en in het werken met Leespraat en Rekenlijn. We evalueerden ieder jaar of dit een passende schoolsetting was voor dit kind, voor de groep en voor de leerkrachten. Zij is in januari 2019 naar een ZMLK school gegaan. Maar de expertise is op school aanwezig.
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	Kunnen we beperkt opvangen. Daar hebben we wel ondersteuning bij nodig vanuit Kentalis.
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	We zijn zes jaar begeleid door Bartimeus voor een leerling met een visuele beperking. Dat verliep goed. Deze leerling werkte met Zoomtext en materiaal vanuit Dedicon. De lokalen werden aangepast aan de behoeftes van deze leerling .We hebben hier enige ervaring mee.
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en we gebruiken het LVS van Kanvas. De uitkomsten delen we met elkaar op unitvergaderingen en met de intern begeleider, omdat zorg voor onze leerlingen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. We kunnen gedragsproblemen hanteren tot de grens waarop het voor de leerling, de groep of de leerkracht te belastend wordt en teveel aandacht in vraagt ten koste van de groep en de leerkracht. We hebben een gedragspecialist binnen de school en twee Kanjercoördinatoren. Er is de mogelijkheid om AB aan te vragen. Een deel van het team heeft zich de afgelopen jaren geschoold in hechttingsproblematiek en een groot deel van het

		<p>team heeft de basiscursus Autisme in de klas gevolgd. Een aantal nieuwe collega's volgt de online training van Accare. We begeleiden ook individuele leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Denk aan faalangsttraining of Psycho Educatie. De intern begeleider kan ook sociale vaardigheidstraining geven. Er kan een weerbaarheidstraining gegeven worden binnen de school door de fysiotherapeute. We kunnen hulp inroepen van de Jeugd en gezinswerker van onze school bij gedragsproblematiek en van Floriononderwijsondersteuning. Voor ondersteuning in de thuissituatie kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de GGD.</p>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<p>We kunnen deze leerlingen basiszorg bieden. We kunnen tegemoetkomen aan hun bijzondere onderwijsbehoeftes. We maken gebruik van hulpmiddelen als een rustige werkplek wiebelkussen, time timers, koptelefoons en tangles. We kunnen deze kinderen begeleiden op het gebied van werkhouding en taakaanpak. De IB-er is hiervoor gecertificeerd. (trainer executieve functies) Ook kan de gedragspecialist na observatie tips geven aan de leerkracht. We maken gebruik van Florion onderwijsondersteuning voor observaties door een orthopedagoog. Waarna we handelingsadviezen krijgen.</p>
Autisme	<input type="checkbox"/>	<p>Een flink aantal leerkrachten hebben de basiscursus autisme in de klas gevolgd. Een aantal nieuwe leerkrachten volgt een online training van Accare. We zijn jarenlang begeleid vanuit Cluster 4 waardoor we heel wat kennis hebben opgedaan binnen het team. We hebben verschillende materialen aan kunnen schaffen voor deze kinderen. We werken met dagritmepakketten en waar nodig met Picto's. Veel collega's werken met een kiessysteem voor activiteiten op het plein. We kunnen AB begeleiding krijgen door een specialist van Florion. We kijken niet alleen naar het welbevinden van het kind met autisme, maar ook naar het welbevinden van de groep en de draagkracht van de leerkrachten bij de beslissing of het kind bij ons op school op de goede plek is.</p>
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	<p>We hebben een aantal leerkrachten met jarenlange ervaring in de onderbouw. We hebben mogelijkheden voor extra ondersteuning binnen de school. Ook is er de mogelijkheid om ondersteuning aan te vragen in de vorm van AB bij onderwijsondersteuning van Florion. Zij kunnen ook met ons meedenken of onze kleutergroep voor dit</p>

		kind de juiste setting is. We werken ook nauw samen met de logopediste van onze school.
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	We hebben één leerling met een NT2 programma gehad. We gebruikten een NT2 methode en werken met de doelen van NT2 route 1 en 2. We proberen het kind waar kan aan te laten sluiten bij de groep, omdat het sociale gebeuren belangrijk is.
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben veel expertise en middelen om deze kinderen te begeleiden. Er is een opgeleide deskundige meerbegaafdheidsspecialist en IB-er die dit werk coördineert. Onze school heeft een niveau 3 kwalificatie als Kwadraatschool. We werken met het Digitaal Handelingsprotocol en de adviezen en acties die daaruit voortkomen. Schoolbreed compacten en verrijken, Acadin, Rosetta Stone. Ook hebben we een Plusgroep die groepsoverstijgend is samengesteld en waar kinderen werken aan hun eigen doelen. Ook doen we mee met een Masterclass op het V.O. voor een dag per week. School selecteert leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.
SVIB	<input type="checkbox"/>	Deze expertise kunnen we via Florion inhuren.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	Twee leerkrachten hebben zich geschoold in Co-teaching. We hebben een reken - en taal coordinator. Twee leerkrachten zijn trainer executieve functies, en een faalangstreductietrainer. Twee onderwijsassistenten hebben zich geschoold in het begeleiden van kinderen met het Syndroom van Down. Een leerkracht is kindercoach. Drie onderwijsassistenten hebben een diploma onderwijsondersteuner behaald afgelopen jaar. Een aantal leerkrachten heeft een Master -Sen opleiding gedaan voor speciaal onderwijs. We hebben een specialist hoogbegaafdheid. Er is aan onze school een jeugd en gezinswerker verbonden vanuit het Sociaal Wijkteam , die we ondersteuning kunnen vragen bij allerlei problematiek om mee te denken of te helpen bij het zoeken van de juiste ondersteuning. Ook draait zij mee in ons maandelijks Ondersteuningsteam. We hebben een aan ons schoolverband verbonden ondersteunings verband, Florion onderwijsondersteuning waar van we de expertise mogen gebruiken. Al onze leerkrachten doen jaarlijks scholing bij Augeo als preventie op pesten, en het vormgeven van een Veilige School.

--

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

De hoogbegaafdheids coördinator werkt één middag per week met een groep meerbegaafde kinderen die meer uitdaging nodig heeft. Er wordt gewerkt met opdrachten van Onderzoekend Leren waarbij het accent ligt op creatief denken, taakaanpak, planmatig werken, samenwerken, doorzetten als het moeilijk is, reflecteren op eigen leerproces. Hierbij besteden we aandacht aan executieve functies, taakaanpakgedrag en leren leren..

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Locatie de Schatgraver heeft een ruime hal waar goed gewerkt kan worden en een aantal aparte ruimtes om met kinderen te kunnen werken. Indien noodzakelijk kunnen we een stilleruimte gebruiken in het kerkgebouw aan de overkant van de weg. De school groeit naar een IKC, zodat we kinderen van 0 tot 12 jaar kunnen begeleiden en opvangen. Er is een peuterzaal en voor- en naschoolse opvang.	Vanwege de groei van de school zitten groep 1-4/5 en de groepen 5 tot 8 op verschillende locaties. Dit biedt een uitdaging voor de teamvorming. Op locatie de Marshof is er maar beperkte ruimte beschikbaar. De school is erg vol en alle ruimtes worden multi-functioneel gebruikt. Er is deels een gezamenlijke ruimte beschikbaar binnen het gebouw.
Schoolomgeving	Locatie De Schatgraver. Een rustige, groene woonomgeving in een oudere wijk. We hebben een goede samenwerking met de kerk aan de overkant van de straat waarvan we ook ruimtes mogen gebruiken. De kerk gebruikt ook ruimtes van onze school. Er ligt een plan voor een groen schoolplein. Ook rond locatie de Marshof is er veel groen en speelgelegenheid.	Het plein op de Schatgraver is niet zo groot. Er is maar een klein stukje 'ruig' terrein. Het plein op de Marshof wordt gedeeld met de kinderen van de Marshof. Het kost aandacht en tijd om goed af te stemmen hoe de beide scholen gezamenlijk het plein gebruiken.
Leerlingpopulatie	Kinderen komen meestal uit gemiddeld hoogopgeleide gezinnen. Dat is een beetje aan het veranderen. De laatste	We hebben een aantal groepen met veel kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte.

	jaren zien we wat meer variatie. De kinderen komen over het algemeen uit gezinnen waarin ouders positief betrokken zijn op de kinderen en op de school. Ook hebben we relatief weinig kinderen waarvan de ouders gescheiden zijn. Al neemt het percentage toe.	Kinderen met gedragsproblemen. Kinderen met zwakke leerresultaten én een groep kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Het vraagt veel inzet en energie om al deze kinderen de juiste aandacht en ondersteuning te geven.
Teamfactoren	We groeien als team steeds meer toe naar het je gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten zijn bereid, mits ze goede ondersteuning krijgen om zich in te zetten voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. We hebben een gedragspecialist (ob/mb), een rekenspecialist, een taalspecialist en een meerbegaafdheidspecialist. Er is veel geïnvesteerd in het professionaliseren van het team. We werken in leerteams.	Soms gaan we erg ver in het passend maken van onderwijs voor kinderen. Het is belangrijk de afweging te maken of dit niet ten koste gaat van de groep leerlingen.
Leerkrachtfactoren	We hebben een diversiteit aan deskundige leerkrachten met veel verschillende kwaliteiten. Een aantal collega's heeft een Master Sen opleiding gedaan. We hebben dit schooljaar ook weer een paar nieuwe collega's gekregen die een nieuwe eigen inbreng hebben in ons team..	Door wisseling in het schoolteam, zwangerschapsverloven, en ziekte kost het weer enige tijd om flexibel op elkaar ingespeeld te raken.
Anders		

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

We willen komend schooljaar een gedragspecialist bovenbouw aanstellen. Vanaf september 2018 zijn we een IKC in ontwikkeling waardoor we kinderen van 0-12 een vertrouwde, veilige omgeving kunnen bieden. Hier worden steeds stappen in gezet. We zijn bezig met het doorontwikkelen van ons onderwijsconcept waarbinnen we meer tegemoet willen komen aan de verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen en willen werken volgens de kernwaarden van onze school. We werken op de ochtend met actieve directe instructie IGDI/EDI en met ons protocol zelfstandig werken, en op de middagen werken we met Vier keer Wijzer en daarvoor

volgen we een implementatietraject. We zijn aan het vierde jaar toe. Deze vormen willen we verder ontwikkelen. We werken groepsoverstijgend met Vier keer wijzer.

Uit de evaluatievragenlijsten van ons basisprofiel is gebleken dat er nog enkele aandachtspunten zijn, naast de verder scores van ruim voldoende.

1. We kunnen de warme overdracht met de peuterspeelzalen verbeteren.

We gaan onderzoeken of we hier winst mee kunnen behalen. Daarom zijn we bezig met een verbeterd aanmeldingsformulier, waarbinnen meer ruimte is voor voorschoolse informatie.

2. Integrale aanpak van het kind.

We kunnen in het beschrijven van de onderwijsbehoeftes van kinderen een integrale aanpak kiezen om zo het kind in zijn context te zien, gezin en hobby's bijvoorbeeld waardoor de afstemming op onderwijsbehoeftes nog kan verbeteren.

3. Verbetering Oudercommunicatie.

We zijn begonnen met het leerteam communicatie met ouders om verbeteringen te bewerkstelligen en communicatie via vastgestelde vormen te laten verlopen, en we hebben afgelopen jaar een pilot gedraaid met kindgesprekken en ouder/kind gesprekken. Naar aanleiding van de ervaringen hebben we dit bijgesteld.

4. In bovenstaande vorm kunnen we dan het bespreken van het OPP met een kind zelf hierin meenemen.

5. Leerlingbetrokkenheid.

Komend jaar kunnen we gaan onderzoeken of de vorming van een leerlingenraad meerwaarde heeft voor onze school en hoe we dat kunnen vormgeven..

Aanwijzingen bij het invullen

Het format Onderwijsondersteuningsprofiel is als formulier opgemaakt. Via de 'tabtoets' springt de cursor van invulveld naar invulveld.

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

- Geef hier beknopt weer
 - wat de visie van de school is op onderwijsondersteuning
 - hoe het ondersteuningsbeleid van de school er uit ziet
- Je kunt hierbij gebruik maken van teksten die al beschikbaar zijn: je schoolvisie op ondersteuning, je schoolplan.
- Hou het kort (denk eerder aan 10 dan aan 20 regels)
- Je kunt eventueel overwegen dit onderdeel als laatste in te vullen, nadat je alle andere onderdelen afgewerkt hebt.

Kengetallen

- Aantal verwijzingen SO 3 / 4: Noem hier alleen de kinderen die naar een SO-school (oude cluster) 3 of 4 zijn gegaan. Tel de kinderen die naar voortgezet speciaal onderwijs zijn gegaan niet mee!
- Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Geef hier de aantallen zoals ze gelden op het moment dat je het onderwijsondersteuningsprofiel invult.

Resultaat zelfevaluatie basiszorg

- Hierin schrijf je de gemiddelde scores die gehaald zijn bij het invullen van de WMK vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle'.
- Je geeft per ijkpunt het gemiddelde aan.
- Bij het berekenen van het gemiddelde rond je altijd af naar beneden.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

- Vul hier de datum van het laatste inspectierapport in
- Neem de scores uit het inspectierapport over.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Van dit onderdeel maken we t.z.t. een overzicht voor het hele samenwerkingsverband, zodat scholen met vragen rond bepaalde extra onderwijsbehoeften gemakkelijker de op een andere school aanwezige expertise kunnen vinden.
- Kruis een expertise aan als van die expertise meer dan gemiddelde expertise beschikbaar is op jouw school. In de toelichting vermeld je op welke wijze de expertise aanwezig is.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Vermeld hier of er op je school structureel een speciale groep draait voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, een taalklas, een structuurgroep.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Per onderdeel kun je hier beschrijven welke stimulerende en belemmerende factoren (of kort gezegd: welke plussen en minnen) er gelden als het gaat om het onderwijs aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Je vult hier de velden in die voor jullie school relevant zijn. Je hoeft dus niet alle velden te vullen.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Noem hier verbetertrajecten die je daadwerkelijk in gang gaat zetten. Noem er bij voorkeur een termijn bij.
- Je kunt bij het invullen putten uit je schoolplan.
- Benoem één en ander beknopt! (Steekwoorden, korte omschrijvingen volstaan)